*Modern English Education,* **Vol. 24x No. x, 202x (xx-xx)**



**Modern English Education**

https://doi.org/10.18095/meeso.2021.22.2.22

현대영어교육

**Modern English Education**

**제22권 2호 2021. 5.**

**Vol. 22, No. 2, 2021**

**ISSN 1598-0782(Print) ISSN 2586-6141(Online)**

현대영어교육

**Modern English Education**

**논문제목[바탕 19 진하게, Times New Roman bold 주요 단어 첫 자 대문자), 왼쪽맞춤, 장평 100%, 간격 표준]** **\***

**홍길동**\*\*

## 한국대학교

**Young-Hee Kim**

## Hankook University

**ARTICLE INFO**

Received:

Revised:

Accepted:

**Examples in:   
Applicable Languages:   
Applicable Levels: Early Childhood/Elementary/Secondary/Tertiary**

**KEYWORDS**

*Keyword 1/*

*Keyword 2/*

*Keyword 3/*

키워드1/

키워드2/

키워드3/

**ABSTRACT**

**Hong, Kil-Dong, & Kim, Young-Hee. (2021). Title. *Modern English Education*, *23*(x), xx-xx. [Times New Roman 9, bold]**

The abstract should be composed of approximately 200 words. The manuscript and the abstract in English should be free of errors. [Times New Roman 9, regular]

**I. 장제목(LEVEL 1 HEADING): 국문 돋움 12 진하게(영문/숫자 ARIAL 12 BOLD, 영문 모든 철자 대문자)**

원고 작성은 “MS Word 2000” 이상으로 작성한다. 논문의 본문은 2단으로 작성하며, 논문의 전체 길이는 페이지 설정 기준 10쪽(1단 기준 20쪽)을 넘지 않아야 한다. [바탕 10 보통, 영문(Times New Roman 10, regular] 본문을 국문으로 작성하는 경우에도 영문, 숫자, 기호는 반드시 Times New Roman 글씨체로 작성해야 한다.

초과분량에 대해 쪽 당 인쇄료를 추가로 저자가 부담한다.

\*이 논문은 2022년도 한국대학교 교내연구비의 지원을 받았음.

\*\*제1저자: 홍길동, 교신저자: 김영희

홍길동(강사)

한국대학교 사범대학 영어교육과, 00000, 서울특별시 서울구 서울로 000

Email: kdhong@hankuk.ac.kr / ISNI

Young-Hee Kim (Professor)

Department of English Education, Hankook University, Seoul-ro 000, Seoul-gu, 00000 Korea

Email: yhkim@hankuk.ac.kr / ISNI

1. 절제목(Level 2 Heading): 국문 돋움 11 보통(영문/숫자 Arial 11 regular, 영문 주요 단어 대문자)

절제목과 본문 사이에 한 줄 띄어쓰기를 한다. 페이지 설정은 A4 용지를 사용하여 위 여백 1.55cm, 아래 여백 1.38cm, 좌우 여백 1.8cm, 머리글 0cm, 바닥글 1.06cm으로 설정한다. 단, 머리말, 쪽수 등은 편집위원회에서 삽입한다. 본문을 국문으로 작성하는 경우에도 영문, 숫자, 기호는 반드시 Times New Roman 글씨체로 작성해야 한다.

### 1) 소제목(Level 3 Heading): 국문 바탕 10 보통(영문/숫자 Times New Roman 10 regular, 영문 주요 단어 대문자)

소제목과 본문 사이에 한 줄 띄어쓰기를 한다. 본문의 줄 간격은 배수1.01, 각주는 배수 0.98로 한다. 본문을 국문으로 작성하는 경우에도 영문, 숫자, 기호는 반드시 Times New Roman 글씨체로 작성해야 한다.

### (1) 세부제목(Level 4 heading): 국문 바탕 10 보통 (영문/숫자 Times New Roman 10 regular, 영문 첫 단어 첫 글자만 대문자)

세보제목과 본문 사이에 한 줄 띄어쓰기를 한다. 한글은 바탕체이며, 영문, 숫자 및 기호는 Times New Roman(국문 작성 논문의 경우에도 적용)으로 하고, 장평은 100%, 문자 간격은 “표준”으로 한다.

### ① 미세제목(Level 5 heading): 국문 바탕 10 보통(영문/숫자 Times New Roman 10 regular, 영문 첫 단어 첫 글자만 대문자)

미세제목(Level 5 heading과 본문 사이는 줄을 띄지 않고 붙여 쓴다. 논문이 공동저작인 경우에는 제1저자와 공동저자 (또는 교신저자)를 구분하여 이름과 소속 및 직위를 논문의 첫 쪽 하단 각주에 명시한다.

O’Neill과 Russell(2019a)에서는 연구에 참여한 학생들이 Grammarly가 사용하기 쉽고 유용하다고 생각하였고 프로그램에서 제공받은 문법 피드백에 긍정적으로 반응하였다고 발표하였다. Somers 외 2인(2006)은 온라인 MT의 도움을 받아 작성된 L1에서 L2까지의 출력 결과물에 대한 평가를 교육학적으로 받아들일 수 없다고 주장하였다. 이러한 주장은 S. Ahn과 E. S. Chung(2020)의 국내연구의 결과를 고려할 때 재고할 필요가 있어 보인다. 반대로, 온라인 MT가 지속적으로 발전됨에 따라 학습자의 L2 쓰기 능력에 미치는 긍정적인 영향을 다루는 연구가 최근 늘어나고 있다(Briggs, 2018; Garcia & Pena, 2011; N. Jeong, 2021; S. Lee, 2019; S. M. Lee, 2019; O’Neill, 2016).

#### TABLE 1

Title and Title

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Category and category** | **Description** | ***M, SD, t, p, n*** |
| Category 1 | | Description | .16\* |
| Category 2 | | Descriptiona |  |
| Category 3 | | Description |  |
| Category 4 | | In general, center information in all other cells of the table. However, left-align the information if doing so would improve readability, particularly when cells contain lots of text. (구나 문장 등으로 정보를 길게 기술하는 경우에는 가독성을 위해 왼쪽 맞춤) |  |

*Note*. Three types of notes (general, specific, and probability) appear below the table as needed to describe contents of the table that cannot be understood from the table title or body alone (e.g., definitions of abbreviations, copyright attribution, explanations of asterisks used to indicate p values) (표 주석은 표 바로 아래에 적는다). A general note appears here. (표 내용에 대한 전반적인 설명, 약자 등에 대한 설명)

a Specific notes appear in a separate paragraph below the general note. (표 내용의 특정 정보에 대한 주석, 주석 번호는 숫자 대신 알파벳 위 첨자 사용)

\**p* < .05 A probability note (for *p* values) appears as a separate paragraph below the specific notes.

#### TABLE 2

Title and Title

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |

*Note.*

**FIGURE 1** Title and Title

REFERENCES

학술지 논문 예시

Smith, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, *45*(2), 10-36.

Lee, Young-Wun, Lee, Young-Mi, & Yoon, Su-Jung. (2010). The effect of school-based blended learning program on middle school student’s academic achievement and self-directed learning attitude. *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, *22*(4), 195-217.

Huestegge, S., & Huestegge, L. (2019). Effects of face-voice gender incongruency on basic cognitive information processing. *Experimental Psychology*. Advance online publication. https://doi.org/10.1027/1618-3169/a000440

단행본 예시

Bailey, K. M., & Nunan, D. (Eds.). (1996). *Voices from the language classroom*. Cambridge University Press.

Mike, T., & Larson, J. R., Jr. (1987). *An introduction to organizational behavior* (3rd ed.). Sage.

편집된 책의 chapter 혹은 논문 예시

Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger & F. Craik (Eds.), *Varieties of memory and consciousness* (pp. 309-330). Erlbaum.

학술대회 발표 논문(논문집 출간) 예시

Cynx, J., Williams, H., & Nottlebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. *Proceedings of the National Academy of Science*, *USA*, *89*, 1372-1375.

학술대회 발표 논문(논문집 미출간) 예시

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the trauma symptom checklist for children* (*TSC-C*). Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

학위논문 예시

Wilfeley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normal weight and obese* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Missouri.

Johnson, S. (2018). *The acquisition of intercultural competence in online English classes* [Unpublished master’s thesis]. Oxford University.

Solomon, M. (2017). *Social media and self-evaluation: The examination of social media use on identity, social comparison, and self-esteem in young female adults* [Doctoral dissertation, William James College]. ProQuest Dissertations and These Global.

Zambrano-Vazquez, L. (2016). *The interaction of state and trait worry on response monitoring in those with worry and obsessive-compulsive symptoms* [Doctoral dissertation, University of Arizona]. UA Campus Repository. https://repository.arizona.edu/handle/10150/620615

인터넷에서 얻은 자료 예시

Saricoban, A. (1999). The teaching of listening. The *Internet TESL Journal*, *5*(12). http://iteslj.org/Articles/SaricobanListening.html

Saricoban, A. (1999). The teaching of listening. The *Internet TESL Journal*, *5*(12), 1-15. http://iteslj.org/Articles/SaricobanListening.html

논문, 단행본, 기사, 학위 논문 등의 부제목 예시

White, A. (2014). Discourse markers in task interaction: A comparison between Korean EFL learners and native speakers. *Modern English Education*, *15*(4), 1-22.

APPENDIX A

Title

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Body | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |