

# MEESO Newsletter

현대영어교육학회 소식지



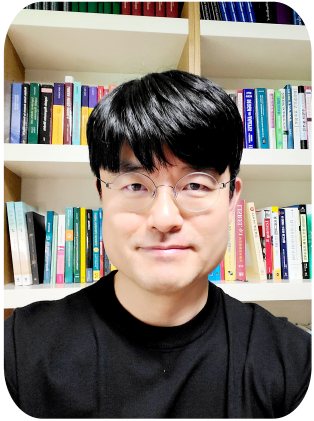
## Contents

회장인사말	1
임원명단	2
학술행사 소식	4
2023년 연합 국제학술대회 개최 보고	
2024년 MEESO 동계 Workshop 개최 예정	
학술지 소식	6
e-Journal 발간	
학술지 발간 일정	
2023년 특별 기고문	8
회원동정	16
신입회원 소개	18
회원가입 및 연회비 남부 안내	19

## 저널 발행정보

발행인: 전문기(건국대)  
02-450-3356(office)  
mjeon1@konkuk.ac.kr

편집인: 신인영(남서울대), 최윤희(충신대)  
010-9115-3776(mobile), 010-7503-1852(mobile)  
6000@nsu.ac.kr, yhchoi@chongshin.ac.kr



2024년 갑진년(甲辰年)이 밝았습니다.

새로운 한 해가 시작되면서 우리 학회의 발전과 성장에 대한 기대와 희망이 "청룡"처럼 용솨음침을 느낍니다.

지난 해 여러분의 헌신적인 노력과 협력 덕분에 우리 학회는 높은 수준의 성과를 이뤄냈습니다.

우리 학회는 앞으로 더 나은 미래를 향해 나아갈 것입니다.

올해도 학회의 발전과 성장을 위한 다양한 모임과 행사가 진행될 것입니다. 곧 다가올 2024년 1월 9일(화요일)에는 건국대학교에서 "미래영어교육을 위한 생성형 인공지능"이라는 주제(강사: 원광대학교 영어교육과 이해진 교수)로 동계 Workshop이 진행될 예정입니다. 학회 회원분들의 많은 참여 부탁드립니다. 또한 학술대회도 준비하고 있습니다. 이러한 학술적 교류의 기회를 통해 여러분들 모두 올해도 더 많은 지식과 경험을 축적하시기를 기대합니다.

2024년에도 MEESO에서 함께하는 모든 순간이 소중하고 의미 있는 시간이 되기를 바랍니다. 각자의 목표를 성취하는 데 있어 우리 학회는 항상 여러분의 곁에 서 있을 것입니다.

서로에게 영감을 주며 함께 성장하는 커뮤니티로서의 역할을 더욱 강화해 나가기 위해 노력하겠습니다.

새해에는 여러분들 가정 내에 건강과 행복이 더욱 가득하며 뜻 깊은 순간들이 끊임없이 생겨나기를 기원합니다. 학문적 성취와 개인적인 만족감이 함께 어우러지는 보람찬 한 해가 되시기를 기원합니다.

새해 복 많이 받으시기 바랍니다.

감사합니다.

제13대 현대영어교육학회 회장

전문기 드림 전문기

## 현대영어교육학회 제 13대 임원진

직책	이름(소속)			
고문	김형엽(고려대) 방영주(명지대)	현대덕(안동대) 맹은경(아주대)	성명희(을지대) 최재호(상명대)	이재근(교원대) 김현진(청주교대)
회장	전문기(건국대)			
부회장	기획 이희경(고려대) 홍보 신인영(남서울대)	편집출판 임자연(서울시립대) 섭외 김성혜(한국교육과정평가원)	학술 강상구(국립 강릉원주대) 국제협력 하종범(금오공대)	연구 이지연(총신대)
총무이사	학회운영 최윤정(강원대)		연구재단 황요한(전주대)	
재무이사	재무관리 송고은(중앙대)		회원관리 정연주(부산대)	
편집이사	선임 허선경(총복대) 안소연(KAIST)	선임 이종봉(사이버외대) 이문순(순천대)	성민창(경인교대) 전유아(한양대)	안경자(서울교대) 조윤경(부경대)
출판이사	선임 서영미(한양대) 박해숙(군산대) 허근(한남대)	선임 안수진(전주교대) 이영아(청주교대)	김현주(단국대) 주금정(인덕대)	김현진(아주대) 한은희(나사렛대)
연구이사	선임 김동현(경북대) 김미숙(경희대) 임현우(한국외대)	선임 신정화(육군사관학교) 김지연(제주대)	곽혜영(고려대) 손명은(국립 강릉원주대)	구일민(평택대) 이명관(안양대)
학술이사	선임 이유진(강원대) 김정현(인하공업전문대) 황은경(명지대)	선임 박호나(계명대) 류지수(건국대)	김민경(교원대) 배은실(아주대)	김선경(한국폴리텍대) 좌수민(공주대)
국제협력이사	선임 이미진(이화여자대) 이상민(경희대)	선임 황정희(평택대) 장지연(명지대)	김혜경(국립금오공과대) 조수경(한국외대)	신유경(한림대) 최이진(홍익대)
섭외이사	선임 김나영(한국폴리텍대) 김지현(계명대) 최문홍(전남대)	선임 이현주(경기대) 송은혜(송실대)	김경자(조선대) 이승민(청주교대)	김선영(목포대) 장형지(선문대)
홍보이사	뉴스레터 선임 최윤희(총신대) 민호기(한국교육과정평가원)	홈페이지 선임 임재현(대구교대) 이보경(명지대)	김채은(부산대) 이은주(이화여대)	나윤희(전남대) 이혜진(원광대)
감사	김윤정(경남대)		임현선(청주대)	

## 현대영어교육학회 제 13대 편집위원위원회

직책	이름(소속)			
편집위원장	임자연(서울시립대)			
편집간사	허선민(충북대)	이종봉(사이버외대)	서영미(한양대)	안수진(전주교대)
편집위원	김기택(서울대) 신유경(한림대) 이제영(전주대) 최문홍(전남대) 김수진(George Mason University) John Adamson(University of Niigata Prefecture) Angel M. Y. Lin(Simon Fraser University) Glenn Stockwell (Waseda University)	김지은(가톨릭관동대) 이미진(이화여대) 장인철(서울대) 최이진(홍익대) 최태희(University of Southampton) Kingsley Bolton(Stockholm University) Steve Marshall(Simon Fraser University)	김지현(계명대) 이상민(경희대) 좌수민(공주대) 한수미(한림대) David Kellogg(상명대) Miki H. K. Bong(Ritsumeikan University) Paul Kei Matsuda(Arizona State University)	배지영(공주대) 이장호(중앙대) 전지현(부산대) 허근(한남대) Kathleen Lee(고려대) Alan Hirvela(The Ohio State University) Siân Preece(University College London)

## 현대영어교육학회 제 13대 연구윤리위원회

직책	이름(소속)			
연구윤리위원장	이지연(충신대)			
연구윤리위원	김동현(경북대) 김미숙(경희대) 임현우(한국외대)	신정화(육군사관학교) 김지연(제주대)	곽혜영(고려대) 손명은(국립 강릉원주대)	구일민(평택대) 이명관(안양대)

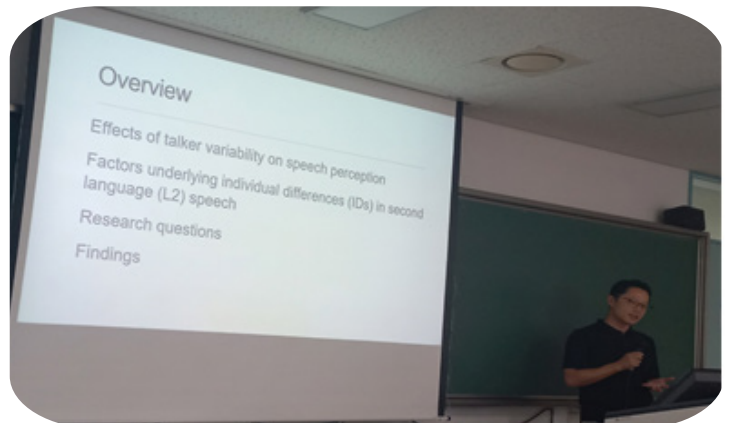
## 학회 연락처

- 회장: 전문기 / mjeon1@konkuk.ac.kr
- 총무: 최윤정(학회운영 업무), 황요한(연구재단 업무) / meeso\_member@naver.com
- 재무: 송고은(재무관리 업무), 정연주(회원관리 업무) / meesomembers@daum.net
- 정회원 승인 및 연회비/심사료 문의: meesomembers@daum.net
- 학술지 논문투고 및 게재 관련 문의: meesojournal@naver.com
- 학술지 원고 접수 방법: 학회 홈페이지(Journal Submission)
- 학회계좌: 신한은행 100-023-934197 (예금주: 현대영어교육학회)

## 2023년 연합 국제 학술대회 및 현대영어교육학회 정기총회 개최

현대영어교육학회에서는 “English Language Education in the Era of Digital Transformation: Opportunities, Connectivity, and Sustainability”를 주제로 2023년 연합 국제 학술대회를 국내 10개 영어교육 관련 협회와 공동 개최하였습니다. 이번 학술대회는 서울 건국대학교에서 대면과 실시간 줌 발표로 성황리에 진행되었습니다. 또한, 7월 7일(금)에는 건국대학교 상허연구관에서 현대영어교육학회 정기총회를 개최하였으며, 2023년 현대영어교육학회 논문우수상(아주대 김현진 교수)에 대한 시상식을 거행하였습니다.

- 주제: English Language Education in the Era of Digital Transformation: Opportunities, Connectivity, and Sustainability
- 일시: 2023년 7월 6일(목) ~ 2023년 7월 8일(토)
- 장소: 건국대학교 서울캠퍼스
- 주최: 국내 10개 영어교육 관련 협회 공동 주관
- 방식: 하이브리드(대면과 실시간 줌 발표)





## 2024년 MEESO 동계 Workshop 개최 예정

- 주제: 미래영어교육을 위한 생성형 인공지능(Generative Artificial Intelligence for the Future of English Education)
- 일시: 2024년 1월 9일(화) 13:00-17:30
- 장소: 건국대학교 부동산학관 301호(등록 데스크: 301호실 앞)
- 강사: 이해진 교수(원광대학교 영어교육과)
- 사전등록: 2023년 12월 31일까지

### [프로그램]

13:00-14:00	등록 * 실습을 위해 개인 노트북을 지참하시기를 권장합니다.	
14:00-15:30	생성형AI와 맞춤형 영어교육 콘텐츠	이혜진(원광대)
15:30-17:00	생성형 AI와 증강능력	이혜진(원광대)
17:00-17:30	연구윤리교육	이지연(총신대)

### 발표자 소개

이혜진 원광대 영어교육과 교수는 미래교육에 관심이 많습니다. 한국연구재단 지원사업으로 2020년에는 뇌 정보처리 과정을 접목하여 중등영어 임용시험 어플인 ONEPASS를 개발하였고, 2022년에는 '메타버스 영어교육 선도전략'을 수행한데 이어, 2023년에는 생성 AI를 접목한 '지속적인 교육개혁 성공 전략' 연구 사업을 수행하고 있습니다. 현재 '하이테크 글로벌 예비교원양성' 사업 책임연구원이며, '메타버스 디지털 창의융합 META 인재양성 프로그램'을 운영하고 있습니다.



### Workshop 내용

본 워크샵은 미래영어교육을 위해 생성형 AI를 활용하여 맞춤형 콘텐츠를 제작하고, 교육, 업무 및 전문적 환경에서 생성형AI의 잠재력을 극대화할 수 있는 실질적인 적용 방법을 탐색하고자 합니다. 본 워크샵은 프로젝트 기반으로 진행될 계획이며, 성공적으로 교육 과정을 이수한 분들께는 블록체인 기반의 디지털 배지를 발급해드릴 예정입니다.

## 현대영어교육(Modern English Education) 학술지 e-Journal 발간

2023년 12월 현재까지 2023년 24권에 발행된 논문은 다음과 같습니다.

논문은 저널 홈페이지에서 다운로드 받으실 수 있습니다. <http://journal.meeso.or.kr/>

Print ISSN 1598-0782 | Online ISSN 2586-6141



### Modern English Education

- Indexing : Korea Citation Index (KCI)
- Publisher : Modern English Education Society (현대영어교육학회)
- pISSN : 1598-0782
- eISSN : 2586-6141



Go to submission

- Exploring the English Spelling Characteristics and Error Patterns of a Korean Middle School Student at Risk for Dyslexia: A Longitudinal Case Study(Eun Joo Kim)
- Exploration of the Act of Exemplification in Research Article Introductions(Yoon-Hee Na)
- Improving English Pronunciation Accuracy among Korean Adult Learners(Kent Alan Lee)
- 초등영어 수준에서 의사소통중심 접근법에 대한 예비 교사들의 인식과 수업(이승민)
- Teacher support and Chinese EFL students' intention to continue online learning: The mediating role of negative emotions(Yuanyuan Zuo)
- 온라인 동영상강의를 활용한 블렌디드 환경에서 영어자기효능감과 자기결정성이 영어 성취도에 미치는 영향(김정현)
- Comparing Incidental Vocabulary Learning Between Read-to-Comprehend and Read-to-Produce Groups(Hyung-Sun Kim, Ung-Yong Choi)
- 영어읽기전략 동영상 교재 사용이 중학생들의 영어읽기전략과 독해력에 미치는 영향(이경랑, 김수연, 임옥영)
- Effect of a Cognitive Diagnosis Model-Based Feedback in an English Writing Class: Focusing on Korean English Learners(Sookyung Cho)
- 디지털·AI 기반 영어교육 연구 동향: 텍스트 네트워크 분석 및 토픽모델링 중심으로(맹은경, 고희경, 손복은)
- The use of music in English language learning: A qualitative analysis of learning anxiety and attitudes among university students(Hyun-Ju Kim, Hyun Ju Chong)
- An analysis of grammar practice activities in elementary ELT textbooks(Andrew Garth)
- Exploring the linguistic and textual factors that affect the quality of L2 writing: The Coh-Metrix study(Inam Ullah, Hyojung Lim)
- Validity argument for post-entry oral performance assessment for international students in Korean higher education(Jiyoung Han, Kilryoung Lee)

- The long-term effects of L2 pragmatic instruction on writing emails to faculty: Focusing on the forms of address(Sooweon Ko)
- 한국 EFL 고등학생의 문학동아리 역할 수행 연구: 영어 능력과 태도 변화를 중심으로(최윤하)
- 초등예비교사의 교실 담화에 나타난 상호작용 유형에 관한 연구(김현진)
- AI펍톡 활용 수업이 초등학생 영어 발음 능력 향상과 정의적 영역에 미치는 효과(우미혜, 김지연)
- A washback effect model for investigating the impact of high-stakes language testing on teaching and learning(Han Gil Kim)
- Analysis of passives in English-to-Korean machine translation systems' output(Chae-Eun Kim)

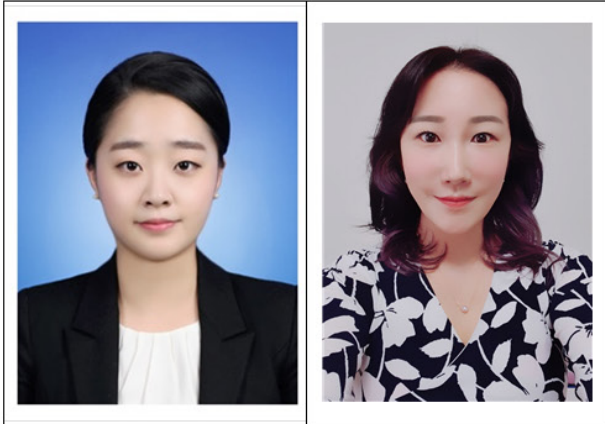
## 2024년도 현대영어교육 학술지 발간 일정

〈현대영어교육(Modern English Education)〉은 영어교육 분야의 논문과 영어교육학적 내용이 함축된 영어학이나 영미문학 분야의 연구를 환영합니다. 〈현대영어교육〉 학술지는 한국연구재단의 등재지로서 영어교육의 이론과 실제에 관한 우수한 논문들을 편집위원회 및 논문투고 규정 개정을 통해 2023년 1월부터 수시로 접수 및 발간하고 있습니다. 또한 긴급논문심사 제도(논문 접수 후 10일 이내 심사결과 통보)를 도입하여 운영하고 있습니다. 학술지 발전을 위해 많은 논문투고를 부탁드립니다.

1. 논문은 수시로 접수 및 발간하고 있습니다.
2. 논문투고 방식: 온라인 논문투고 및 심사 시스템을 통해 접수 <https://meeso.joss.co.kr/>
3. 논문심사료: 일반논문(6만원)/긴급논문(20만원)
4. 논문투고 및 게재 관련 문의사항은 편집위원회에 이메일로 연락바랍니다. 편집위원회: meesojournal@naver.com
5. 논문 투고 시 투고자가 회원일 경우는 연회비와 심사료를 납부해야 하며, 비회원일 경우는 가입비, 연회비, 심사료를 납부하셔야 합니다.
6. 투고자의 이름으로 심사료를 납부하시고, 재무이사에게 이메일(meeso\_treasurer@naver.com)로 통지하여 주시기 바랍니다.



## 포스트 코로나 시대 지역 교육격차 해소를 위한 고교생 대상 영어학습 프로그램의 효과\*



Seo Yeon Kim · Yoo-Jean Lee

Kangwon National University

### I. 들어가는 말

2024년을 코앞에 둔 현재, 코로나19로 인한 비대면 소통과 마스크 착용이 일상이던 시기는 이제 멀게 느껴진다. 코로나19는 2020년 발생하여 교육 현장에 큰 변화를 가져왔으며, 그 결과 학습 공백과 교육격차 문제가 심화되었다(S. Hwang & K. Seo, 2021; S. Jung, & Y. An, 2021; J. Lee et al., 2020; M. Park, 2020; C. Shin et al., 2021). 특히 원격수업의 장기화는 학생들의 학업 성취도와 학습 능력에 부정적 영향을 미쳤으며, 지리적, 경제적으로 불리한 환경에 있는 학생들에게는 이러한 영향이 더욱 컸다(K. A. Jin & S. K. Kwon, 2020; K. A. Kim et al.; C. Shin et al., 2021).

교육격차 문제는 이전부터 존재 해왔었으나(S. Hwang & K. Seo, 2021; K. A. Jin & S. K. Kwon, 2020; M. Kim & K. Ahn, 2017; H. Park & J. Y. Namkung, 2019), 코로나는 이 문제를 더욱 부각시키고 학력 저하와 교육격차 심화를 명확하게 드러나게 하였다(B. Baek & J. Jeong, 2020; S. Jung & Y. An, 2021; B. Kye et al., 2020; C. Shin et al., 2021). 이에 연구자는 코로나시기에 발생한 교육격차 원인을 정확하게 파악하고 해소할 수 있는 지원방안 마련이 중요하다고 판단하였다. 특히 비수도권 지역은 수도권에 비해 상대적으로 교육기회가 제한되어 있어, 이 지역 학생들에게 더 많은 지원이 필요하다는 것이 분명해졌다. 최근 연구들은 주로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 코로나 교육격차 확대 원인을 탐색하였으며(B. Baek & J. Jeong, 2020; B. Kye et al., 2020; J. Y. Lee et al., 2020; M. Park, 2020), 일부는 코로나 이전과 이후의 성취도 평가 점수 비교를 통해 학생들의 성적 변화를 분석하였다(S. Jung & Y. An, 2021; MOE, 2020; C. Shin et al., 2021). 그러나 코로나 이후 교육격차 완화를 위한 실험적 연구들(Y. Jeong & K. Kim, 2021; J. S. Moon & S. B. Kim, 2022; E. Park & W. Choi, 2022)은 많지 않았으며, 비수도권 학생들을 대상으로 한 연구는 부족한 상황이었다.

\* 이 특별기고문은 2022년 12월 [현대영어교육] 23권 4호에 실린 논문을 기반으로 작성되었으며, 중등학생들의 교육격차와 학습결손을 해소하기 위한 지역 사범대학의 지속적인 노력과 향후 개선 방향에 대한 내용을 담고 있다. 논문 원본은 다음 QR코드를 통해 확인 가능하다.



이러한 배경을 바탕으로, 연구자는 비수도권 지역인 강원특별자치도의 한 사범대학 영어교육과에서 수도권과의 교육격차 문제 해소를 위한 목적으로 본 연구를 진행하였다. 연구 기간은 2020년 12월에서 2021년 1월 사이였으며, 주요 목표는 온라인 영어학습 프로그램 제공이 도내 고교생들의 영어 실력 향상에 어떤 영향을 미치는지, 그리고 프로그램에 대한 학생들의 인식을 파악하는 것이었다. 연구는 두 가지 주요 질문에 초점을 맞추었다: 첫째, 온라인 영문법 학습 프로그램이 고등학생들의 실력 향상에 어떠한 영향을 미치는가? 둘째, 온라인 영문법 학습 프로그램에 참여한 고등학생들의 인식은 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 연구 참여자

본 연구에는 강원특별자치도 내 18개 고등학교에서 63명의 학생들이 자발적으로 참여하였다. 처음에는 25개 학교에서 88명의 학생이 신청했으나, 중도 탈락 및 등록 취소로 인해 최종 참여 63명으로 확정되었다. 이들 중 1학년 학생은 36명(남 7, 여 29), 2학년 학생은 27명(남 3, 여 24)이었다. 또한 본 연구에는 해당 지역의 국립대학교 사범대학 소속 연구자가 프로그램 총괄 및 책임자로 참여하였고, 동 대학의 3학년 예비영어교사 10명도 이 프로그램에 자발적으로 참여하였다.

### 2. 연구절차

2020년 8월, 강원특별자치도 내 임의로 선정된 5개 고등학교의 학생들 총 162명을 대상으로 사전설문조사를 실시했다. 이 조사를 통해 대다수 학생들이 영문법에 있어 가장 큰 어려움을 겪고 있음이 밝혀졌고, 이에 따라 연구팀은 예비교사 10명과 함께 영문법을 중심으로 한 ‘푼(POC: Piece of Cake) 빠져드는 영문법 치료 프로그램’(이하 ‘POC 프로그램’)을 개발하기로 결정하였다. 이 프로그램은 총 10차시로 구성되었으며, 온라인 멘토링과 골든벨 대회 등 다양한 활동을 포함하고 있었다. 0차시에서는 학교 및 프로그램 소개와 대입 전략에 관한 내용을 다루었고, 1차시부터 9차시까지는 영문법 수업내용으로 채워졌다. 7차시에는 온라인 멘토링을 실시했으며, 11차시에는 온라인 골든벨 대회를 진행하였다(TABLE 1 참고). POC 프로그램을 완료한 모든 참가자에게는 수료증이 수여되었다.

**TABLE 1**  
Program Contents

Period	Topic	Contents
0	I can't wait to join POC program! Who will be my teachers and what should I study? What should I prepare to become a student at this university?	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Various majors at the university</li> <li>◦ Facilities around the campus</li> <li>◦ Tips for a university entrance</li> <li>◦ POC Program syllabus</li> </ul>
1	I will be able to use future tense correctly if I keep trying to use it.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Future simple</li> <li>◦ Present continuous</li> </ul>
2	I have been studying English grammar very hard since last week. I will have no problem with using present tense!	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Present simple</li> <li>◦ Present perfect</li> <li>◦ Adverbs of frequency</li> </ul>
3	I might have mastered English grammar if I had studied it with such a big joy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Unreal conditionals: Past and present</li> </ul>
4	I was really poor at English grammar, but now I think I am getting better.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Preposition of time (in, on, at)</li> <li>◦ Past simple</li> <li>◦ Past continuous</li> </ul>

		◦ When/While
5	How much effort should I put more to become an English grammar master?	◦ Countable/Non-countable nouns ◦ Determiners ◦ Quantifiers
6	I think that I know much more about English grammar than my friends! Let's keep working hard!	◦ Comparatives, Superlatives, Equatives ◦ Conjunctions
7	Online Mentoring - I have lots of worries!	◦ Worries and queries about studying and getting along with friends ◦ Tips for good study habits and happy school life
8	My friends said that I became quite good at using English with no grammatical errors	◦ Reported speech ◦ Direct speech
9	How much more will I have improved by the end of POC program? I am looking forward to it.	◦ Future perfect ◦ Future continuous
10	I'm sure that I finally became an English grammar master!	◦ Modals: Help, Permission, Suggestion, Obligation, Prediction ◦ Sequence of words
11	Online Golden Bell Contest - I am now ready for the Golden Bell!	◦ Contest for top 30 finalists and announcement of the final winner

### 3. 연구자료 수집 및 분석

POC 프로그램에 참여한 학생들이 온라인을 통한 약 한 달 간 영문법 학습을 하는 동안 실력 향상에 있어 어떠한 변화가 나타나는지를 알아보기 위해 총 10회에 걸쳐 퀴즈를 제공하였다. 총 63명의 학생들 중 모든 퀴즈에 모두 응시한 60명의 성적만을 비교하였다. SPSS를 통해 각 퀴즈의 평균과 표준편차를 측정하였으며, 대응표본 *t*검정을 실시하여 각 퀴즈에서 학생들이 받은 점수 간에 유의미한 차이가 있는지를 살펴보았다.

한편 학생들의 실력향상 이외에 POC 프로그램에 대해 그들이 어떻게 인식하고 있는지를 알아보기 위해 프로그램 종료 후 설문조사를 실시하였다(Appendix 참조: <http://naver.me/xEAGBaSD>). 설문지에서 리커트 척도 문항의 평균과 표준편차는 SPSS를 통해 측정되었고, 단답형 문항에 대한 학생들의 답변들 중 리커트 척도 문항 결과의 근거가 될 만한 의견이나 공통적으로 언급된 의견들이 정리·제시되었다.

## IV. 연구결과 및 논의

### 1. 온라인 영문법 학습 프로그램이 고등학생들의 실력향상에 미치는 효과

학생들이 응시한 총 10회의 퀴즈에 대한 결과는 아래 TABLE 2에 나타나 있다.

**TABLE 2**  
Descriptive Statistics of the Students' Tests

	<i>n</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
1	60	30.00	80.00	67.17	13.91
2	60	20.00	90.00	65.27	17.30
3	60	48.00	85.00	62.80	10.39
4	60	50.00	80.00	63.50	11.621
5	60	45.00	100.00	65.58	16.68

6	60	50.00	100.00	75.90	16.94
7	60	50.00	100.00	75.65	14.72
8	60	58.00	100.00	76.35	16.31
9	60	60.00	100.00	77.10	10.00
10	60	60.00	100.00	79.28	13.46

POC 프로그램 초기인 1회차에서 학생들의 평균 점수는 67.17점으로( $SD = 13.91$ ), 이후 2회차부터 5회차의 평균보다 다소 높았다. 첫 퀴즈에서는 객관식 문항만 포함되었고, 난이도가 높은 문제는 제외되었다는 점이 이러한 결과에 영향을 미쳤을 것으로 추측된다. 첫 퀴즈에서 객관식 문항만을 포함시키고 난이도가 높은 문제를 제외한 것은 학생들이 프로그램 초기에 성공 경험을 얻을 수 있도록 한 전략이었다. 이러한 접근은 학생들이 퀴즈에 대해 긍정적인 반응을 보이게 하여, 이후에도 POC 프로그램에 지속적으로 관심을 가지고 참여하도록 동기를 부여하는 데 중요한 역할을 했다. 따라서, 첫 퀴즈의 결과는 여러 교묘에 제학 중인 학생들의 영문법 학습에 대한 동기부여의 중요성을 강조하는 것으로 해석될 수 있다.

한편, 6회차부터는 퀴즈 성적이 크게 상승하여 평균 75점 이상을 기록했다( $M = 75.90$ ,  $SD = 16.94$ ). 이는 5회차와 6회차 평균 간에 통계적으로 유의미한 차이가 있음을 나타낸다( $t = -4.40$ ,  $p < .001$ ). 이러한 성적 변화는 아래 TABLE 3에서 자세히 확인할 수 있다.

**TABLE 3**  
Paired-Samples *t*-Test of the Evaluation

	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>	<i>Df</i>	<i>p</i> (2-tailed)
Test 1 - Test 2	1.90	21.78	2.81	.67	59	.502
Test 2 - Test 3	2.47	18.34	2.37	1.04	59	.302
Test 3 - Test 4	-.70	13.51	1.75	-.40	59	.690
Test 4 - Test 5	-2.08	17.20	2.22	-.94	59	.352
Test 5 - Test 6	-10.32	18.15	2.34	-4.40	59	.000**
Test 6 - Test 7	.25	16.05	2.07	.12	59	.904
Test 7 - Test 8	-.70	16.20	2.09	-.34	59	.739
Test 8 - Test 9	-.75	16.52	2.13	-.35	59	.726
Test 9 - Test 10	-2.18	15.62	2.02	-1.08	59	.283
Test 1 - Test 10	-12.12	17.40	2.25	-5.40	59	.000**

\*\*  $p < .001$

10회차에 진행된 최종 퀴즈에서 학생들의 평균 점수는 79.28점( $SD = 13.46$ )으로, 프로그램 진행 기간 동안 가장 높은 점수를 기록했다. 이는 100점 만점 기준으로 볼 때 매우 높은 점수는 아니지만, 프로그램 시작 시점인 1회차의 67점대 평균 점수와 비교할 때, 학생들의 성적이 크게 향상되었음을 나타낸다( $t = -5.40$ ,  $p < .001$ ).

이러한 결과는 비록 POC 프로그램이 한 달 남짓한 짧은 기간 동안 진행되었음에도 불구하고, 참여한 학생들이 영문법 영역에서 실력을 상당히 향상시켰음을 보여준다. 특히 코로나19 이후 학습 성취도가 전반적으로 하락한 강원지역 고등학생들에게 이 프로그램은 학습격차를 줄이는데 중요한 역할을 했다고 볼 수 있겠다.

## 2. 온라인 영문법 학습 프로그램 참여에 대한 고등학생들의 인식

### 1) POC 프로그램 참여 동기 및 홍보에 대한 인식

참여 학생 63명 중 44명은 홍보 게시물을 보고 프로그램에 신청했다고 하였고(설문지 문항 #4), 나머지 19명은 타인의 권유로 참여했다고 하였다. 프로그램의 홍보(설문지 문항

#5), 신청방식(설문지 문항 #6), 카카오톡 채널을 통한 정보 공지에 대한 만족도(설문지 문항 #7)는 모두 5점 만점 중 평균 4.6 이상을 기록했다. 일부 학생들은 방학 후 프로그램 시작을 선호했지만, 대부분은 진행시기에 만족하였다(설문지 문항 #8).

## 2) POC 프로그램 수업내용과 진행방식 및 질의응답 방식에 대한 인식

카카오톡 오픈채팅방을 통한 POC 프로그램 수업자료 배포 및 질의응답, 유튜브를 통한 수업영상 제공 시간, 주 별 수업횟수, 수업내용에 대한 이해도, 총 퀴즈 횟수와 난이도 등에 있어 학생들의 만족도는 모두 평균 4.50 이상으로 매우 높게 나타났다(TABLE 4 참조).

**TABLE 4**  
Students' Satisfaction with Class Content, Management, and Assessment

Survey Questions	Min	Max	M	SD
#10. Satisfaction with providing class contents via Kakao Talk open chat room	3.00	5.00	4.66	.60
#11. Satisfaction with having Q & A via Kakao Talk open chat room	3.00	5.00	4.67	.62
#12. Satisfaction with the length of YouTube video	3.00	5.00	4.70	.58
#13. Satisfaction with the number of YouTube video provided (three times a week)	3.00	5.00	4.52	.78
#14. Understanding of the video lectures	3.00	5.00	4.63	.66
#15. Satisfaction with class contents and the teachers' explanations	2.00	5.00	4.75	.62
#16. Satisfaction with the number of tests (i.e., 10 tests) provided and their levels	3.00	5.00	4.64	.63

오픈채팅방을 통한 질의응답 방식은 전반적으로 효과적이었으나, 익명으로 질문하기 어렵다는 의견도 있었다. 온라인으로 진행된 POC 프로그램의 장점으로(설문지 문항 #19) 반복 학습과 시간적·공간적 제약의 부재를, 단점으로는(설문지 문항 #20) 집중도 저하와 동기부여 부족을 지적했다.

## 3) 온라인 멘토링에 대한 인식

총 25명의 학생이 참여한 온라인 멘토링에서 영어공부법, 대입 준비, 공부습관 형성 등에 대한 도움을 받았다고 응답하였다(TABLE 5 참조). 멘토링 시간에 대한 의견은 분분했으나, 전반적인 만족도는 높았다.

**TABLE 5**  
Students' Satisfaction with Online Mentoring

Survey Questions	Min	Max	M	SD
#22. Satisfaction with its procedure and content	3.00	5.00	4.57	.60
#23. Satisfaction with the total length of the mentoring time	2.00	5.00	4.14	1.01

## 4) 온라인 골든벨 대회에 대한 인식

줌을 통해 참여한 상위 30명의 학생들 중 21명은 온라인 골든벨 대회에 '매우 만족한다'('5'점)고 응답하였다(설문지 문항 #27). 30명 전체 평균은 4.63(SD = .67)으로 매우 높았으며, 이는 대화 참여 및 관람의 편의성 때문이었던 것으로 파악되었다(TABLE 6 참조).



**TABLE 6**  
Zoom Participants' Satisfaction with Online Golden Bell Contest

Survey Questions	Min	Max	M	SD
#27. Satisfaction with holding a contest online	2.00	5.00	4.63	.67
#29. Satisfaction with procedures and content	3.00	5.00	4.70	.60
#30. Satisfaction with the difficulty level of questions	2.00	5.00	4.27	.83

대회의 진행방식과 문제의 난이도에 만족도는 높았으나, 패자부활전의 빈번함에 대한 지적도 있었다. 한편, 줌 참여자 외 유튜브 라이브로 함께 대회에 참석한 12명의 학생들 모두 온라인 골든벨 대회와 관련해서는 전반적으로 만족스러운 입장을 나타냈다.

### 5) POC 프로그램에 대한 학생들의 전반적인 의견 및 재참여 의사

대다수의 학생들은 POC 프로그램에 대한 긍정적인 평가를 하였고, 재참여 의사도 높았다. 일부 학생들은 프로그램에 대한 개선점으로 학교와 학원 수업과 POC 수업 병행의 어려움을 언급하였다. 마지막으로 POC 프로그램 및 예비교사들과 관련하여 하고싶은 말을 자유롭게 기재하도록 한 바(설문지 문항 #33), 공통적으로 학생들은 영문법에 대한 기초를 다질 수 있었다는 점, 자기주도적 학습의지와 영어에 대한 흥미가 향상되었다는 점, 예비교사들로부터 지속적으로 궁금증에 대한 답변을 얻고 도움을 얻을 수 있었다는 점, 그리고 대학진학이나 다른 고민에 대한 정보까지 얻을 수 있었다는 점 등을 프로그램의 긍정적인 부분으로 언급하였다.

## V. 포스트 코로나 시대의 교육변화: 결론 및 교육격차 해소를 위한 전략적 방향

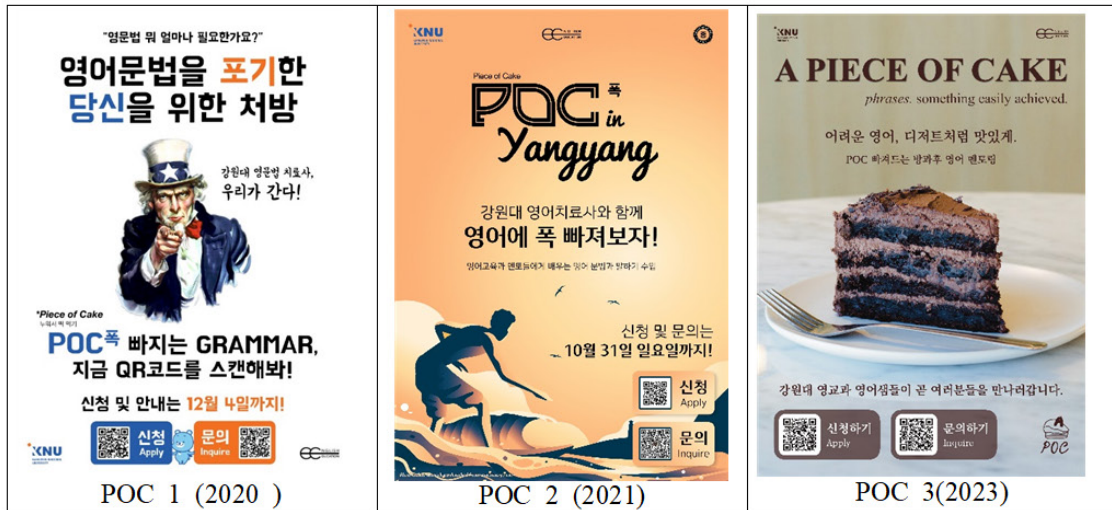
본 연구 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 3주간 진행된 POC 프로그램에 참여한 63명의 고등학생들의 영문법 실력이 통계적으로 유의미하게 향상되었다. 둘째, 학생들은 프로그램의 수업내용과 운영방식에 대한 높은 만족도를 보였으며, 이는 언어 능력과 학습에 대한 관심 및 자신감 향상에도 긍정적인 영향을 미쳤다. 셋째, 온라인 멘토링과 골든벨 대회는 학생들의 동기부여와 학습 성취감에 기여했다.

이러한 결과는 강원특별자치도 고등학생들의 교육격차 완화에 POC 프로그램이 중요한 역할을 했음을 시사한다. 이에 따라 연구자는 2020년 이후 계속해서 프로그램을 발전시키고 있으며, 발견된 제한점들을 개선하고자 노력하고 있다. 2021년에 진행된 2번째 POC 프로그램에서는 도내 한 학교를 선정하여 자문교사와의 지속적인 소통을 통해 학생들이 필요로 하는 수업내용을 파악하고, 예비교사들을 위한 충분한 훈련을 제공하는 등의 개선책을 도입했다. 이를 통해 학생들의 프로그램 참여율과 완수율이 증가하였으며, 예비교사들의 수업 진행 능력도 향상되었다.

2023년 2학기 현재, 연구자는 3번째 POC 프로그램을 운영하고 있다. 팬데믹 이후 교육 환경의 변화에 발맞추어, 이제는 온·오프라인 수업이 일상적인 교육 방식으로 자리 잡았다. 이에 따라 프로그램은 대면 수업과 온라인 수업, 줌을 활용한 수업 등 다양한 형태를 채택하고 있다. 특히 예비교사들은 다양한 온라인 및 AI 도구들을 적극적으로 활용하여 수업의 효과성을 높이고 있으며, 이를 통해 학생들의 영어 실력과 학습에 대한 관심을 증가시키는 데 중점을 두고 있다. 이러한 다각적인 접근 방법은 지역 내 중등학생들의 대학진학을 향상과 교육격차 해소에 기여하고 있다. 이는 코로나 이후 새로운 교육 현실에 대응하는 효과적인 모델로서, 온·오프라인 교육 방식의 통합과 혁신적인 기술 도입이 핵심 요소임을 보여준다. 2020년부터 진행되어오고 있는 POC 프로그램 홍보를 위한 포스터는 FIGURE 1에 나타나 있다.



**FIGURE 1**  
Posters of POC Program



본 연구 결과와 진행된 POC 프로그램을 바탕으로 미래의 방향성을 고려해볼 때, 사범대학과 교육청, 그리고 지역 내 중등학교 간의 지속적인 협력을 통한 다양한 온·오프라인 프로그램의 개발과 운영이 중요하다는 것이 명확해진다. 학생들의 책임감 있는 참여를 독려하기 위해 각 학교에 자문교사를 배치하는 것이 중요하겠으며, 또한 예비교사들이 효과적인 멘토링과 수업을 진행할 수 있도록 사범대학 내에서 적절한 교육과 훈련을 제공하는 것이 필수적이라 하겠다. 이러한 사전교육은 예비교사들의 수업 진행 능력을 향상시키고, 학생들의 참여를 더욱 촉진할 것이다. 코로나19를 넘어서 미래에 발생할 수 있는 새로운 팬데믹에 대비하여, 교육 시스템의 유연성을 강화하고 교사들의 온·오프라인 교육 역량을 지속적으로 개발하는 것 또한 필요하다. 이를 위해 현직교사, 예비교사, 그리고 교육 관계자들은 다양한 교육 방법과 기술에 능숙해져야 할 필요가 있으며, 이를 지원하기 위한 체계적인 교육 프로그램과 자원이 제공되어야 할 것이다.

## REFERENCES

- Baek, Byong-bu, & Jeong, Jae-yeop. (2020). *Deungkyosooup handal, hakyoneun moeotyji dallajeotma?* (Issue Paper 2020-9).  
[https://www.gie.re.kr/publication/stdreportDetail.do?id=141087876&subject=&research\\_classification=&srch\\_input=&scType=&scType2=mtab2&scType3=%EC%9D%B4%EC%8A%88%ED%8E%98%EC%9D%B4%ED%8D%BC&currRow=2](https://www.gie.re.kr/publication/stdreportDetail.do?id=141087876&subject=&research_classification=&srch_input=&scType=&scType2=mtab2&scType3=%EC%9D%B4%EC%8A%88%ED%8E%98%EC%9D%B4%ED%8D%BC&currRow=2)
- Hwang, Seungwoo, & Seo, Kyonghye. (2021). A critical analysis of Korean education policy to resolve educational inequalities in the era of covid-19. *Journal of Educational Studies*, 52(4), 179-207.
- Jin, Kyung-Ae, & Kwon, Suh Kyong. (2020). Issues and reality of elementary school English education: from teachers' perspective. *Modern English Education*, 21(1), 22-31.
- Jung, Song, & An, Youngeun. (2021). A study on the current situation of the achievement gap in schools before and after covid-19: Focusing on the distribution of academic achievement grades of middle schools in Seoul. *Korean Journal of Sociology of Education*, 31(2), 53-74.
- Jeong, Youngsik, & Kim, Kyunglee. (2021). The effect of online mentoring on the

- self-directed learning skills and emotional stability of elementary school student. *Proceedings of Korean Association of Information Education*, 26(4), 239-248.
- Kim, Kyung-Ae, Yu, Yerin, Lee, Sunghoe, Han, Hyojeong, Kim, Minjeong, Kim, Minhee, Lim, Eunmi, Kim, Yeonmin, & Yoon, Jongwon. (2020). A quality study on disadvantageous experience of students during the spread of covid-19 (RR. 2020-23). <http://kedi.re.kr/khome/main/research/selectPubForm.do?plNum0=14114>
- Kim, Minjeong, & Ahn, Kyungja. (2017). A case study of the experience and perceptions of homeroom teachers teaching English at a small rural elementary school. *Modern English Education*, 18(3), 113-140.
- Kye, Bokyoung, Kim, Hyesook, Lee, Yongsang, Kim, Sangwoon, Son, Jeongeun, & Baek Songyi. (2020). *Covid-19-e ddareun chojungdeunghakkyo wonkyeokkyoyook kyeongheom mit insik boonseok*. Korea Education and Research Information Service (GM 2020-11). <http://www.keris.or.kr/main/ad/pblcte/selectPblcteETCInfo.co?mi=1142&pblcteSeq=13356>
- Lee, Jeongyeon, Park, Mihee, So, Miyoung, & An, Soolyun. (2020). *Corona19-wa kyoyook: hakkyo kooseongwon-ui sanghwal-kwa insik-eul Joongsim-euro* (Issue Paper 2020-08). [https://www.gie.re.kr/publication/stdreportDetail.do?id=141087879&subject=&research\\_classification=&srch\\_input=&scType=&scType2=mtab2&scType3=%EC%9D%B4%EC%8A%88%ED%8E%98%EC%9D%B4%ED%8D%BC&currRow=2](https://www.gie.re.kr/publication/stdreportDetail.do?id=141087879&subject=&research_classification=&srch_input=&scType=&scType2=mtab2&scType3=%EC%9D%B4%EC%8A%88%ED%8E%98%EC%9D%B4%ED%8D%BC&currRow=2)
- Moon, Jun-Seong, & Kim, Seong Baeg. (2022). A case study of a remote mentoring program for the underprivileged and small island student. *Proceedings of The Korean Association of Computer Education*, 6(1), 131-133.
- Park, Eunjeong, & Choi, Wonho. (2022). A case study of preservice teachers' online mentoring service program. *Journal of Research in Curriculum & Instruction*, 26(1), 80-91.
- Park, Heejin, & NamKung, Ji Young. (2019). A longitudinal analysis of the trend of achievement gap to explore factors mediating the influence of socio-economic background. *Korean Journal of Sociology of Education*, 29(4), 65-88.
- Park, Mihee. (2020). A study on the current situation and challenges of the educational gap in the context of covid-19: A case study of Gyeonggi province. *Korean Journal of Sociology of Education*, 30(4), 113-145.
- Shin, Chulkyun, Wi, Eunju, & An, Youngeun. (2021). The middle school achievement gap before and after covid-19 in urban and rural area. *The Journal of Yeolin Education*, 29(5), 47-71.

## 김동현 교수

김동현 선임이사님께서 2023년 9월부터 경북대학교 영어영문학과 조교수로 부임하셨습니다.

## 전문기 교수

전문기 회장님 소속 연구소(건국대 디지털인문치유농업융합연구센터, 건국대 다언어다문화연구소)가 최근에 아래 두 연구 과제를 수주하였습니다. 전문기 회장님께서서는 이 연구 과제에서 최근에 전문기 회장님께서 독자적으로 개발한 언어분석시스템(Auto-Kohesion/한국어 텍스트 분석 시스템, DEUS/한국어 빅데이터 분석 시스템(개발 중), TEES/영어 텍스트 분석 시스템)을 활용하여 자기보고식 우울증 관련 텍스트를 포함한 다양한 유형의 텍스트 분석 연구를 진행 중입니다. 또한 개인적으로 보유하고 있는 안구운동추적장비(EyeLink 1000 Plus Desktop Mount)와 뇌파 장비(NeuroSan EEG)를 활용하여 다언어 인지실험 연구를 진행 중입니다.

### 과학기술정보통신부 집단연구지원사업 선도연구센터(CRC)

-과제명: 디지털인문기반 치유농업 융합연구센터

-연구기간: 2023.06.01. ~ 2030.02.28(7년)

-총연구비: 10,322,000,000원

### 인문사회연구소 지원사업

-과제명: 포스트휴머니즘 기반의 다언어 연구

-연구기간: 2023.09.01. ~ 2029.08.31(6년)

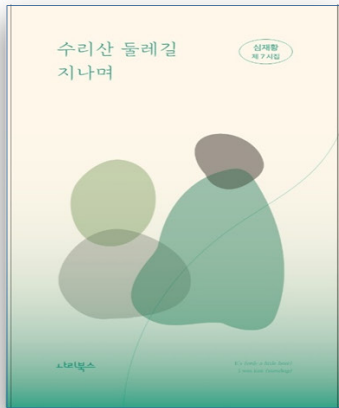
-총연구비: 1,560,000,000원



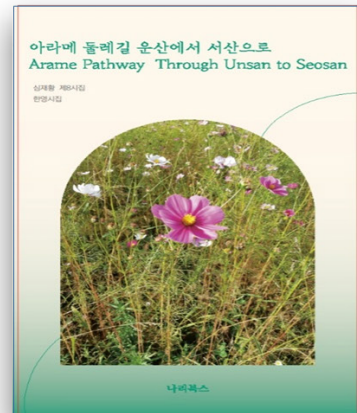
## 심재황 교수

평생회원이신 심재황 교수님께서 두 권의 시집 출간하셨습니다.

수리산 둘레길 지나며  
심재황 제7시집  
나리북스 2023.11.30  
ISBN: 979-11-979286-3-5



아라메 둘레길 운산에서 서산으로  
심재황 제8시집 (한영시집)  
(Arame Pathway Through Unsan to Seosan)  
나리북스 2023.11.30  
ISBN: 979-11-979286-4-2



### 작가 프로필

심재황  
(Jaehwang Shim)  
julyshim@hanmail.net



- 언어학 박사 (중앙대학교)
- 세계 사이버대학 실용영어학과 겸임교수
- 계간지 국제문학 시 분야 입선  
계간지 국제문학 수필 분야 입선  
한국문인협회 회원

### ■ 시집

- 『그곳을 지나가면서』 (한영시집, 2022년)
- 『첫 계절의 색깔』 (2022년)
- 『지난 계절에 들은 이야기』 (한영시집, 2022년)
- 『금성에서 의성으로』 (2022년)
- 『옹정리 터골 이야기』 (2023년)
- 『수줍은 댕댕이 눈빛』 (한영시집, 2023년)
- 『수리산 둘레길 지나며』 (2023년)
- 『아라메 둘레길 운산에서 서산으로』 (한영시집, 2023년)



# 신입회원 소개

현대영어교육학회의 현재 총 회원 수는 851명(정회원 691명, 평생회원 111명, 외국인 정회원 49명)이며, 2023년 6월부터 2023년 12월 현재까지 14명의 회원이 가입하셨습니다. 이중 정회원으로 가입하신 분들은 12명이며, 다음과 같습니다.

## [정회원]

김용명  
(안동대학교)

류지수  
(건국대학교)

박혜정  
(Indiana University)

박희진  
(진주 보건대)

배주현  
(고려대학교)

손복은  
(경기대학교)

이성원  
(경상 국립대)

이은진  
(중앙대학교)

이지연  
(부경대학교)

임옥영  
(Marian University)

황지은  
(신구대학교)

Garth Andrew  
(단국대학교)

평생회원으로 등록하시거나 전환하신 2명은 다음과 같습니다.

## [평생회원]

김현우  
(교육평가원)

최윤정  
(강원대학교)

# 회원가입 및 연회비 납부안내

## 홈페이지를 통한 온라인 회원가입

보다 간편한 회원가입과 논문투고 절차를 통해 회원님들께 편의를 드리고자 학회 홈페이지(<https://meeso.or.kr/>)를 구축하여 운영하고 있습니다. 아직 가입하지 않으신 회원님들께서는 번거로우시더라도 회원가입(기존회원 가입비 무료) 절차를 통해 홈페이지 이용에 불편함이 없으시기 바랍니다. 주소/전화번호가 변경되면 반드시 회원관리 재무이사([meeso\\_treasurer@naver.com](mailto:meeso_treasurer@naver.com))에게 연락주시기 바랍니다.

## 정회원(일반회원 및 평생회원) 회비 납부 방법

현대영어교육학회에서 학회의 발전과 도약을 위하여 회원님들께 연회비 납부에 관한 적극적인 참여를 부탁드립니다. 정회원은 일반회원과 평생회원으로 나뉘며, 당해 연도 연회비를 납부하신 일반회원 및 평생회원께만 e-Journal이 발송됩니다. 또한 정회원의 경우에만 학술지 논문투고를 하실 수 있도록 제한하고 있음을 널리 양해 바랍니다. 그 외에도 회원가입을 하시면 워크숍 및 학술대회 등 학회 행사에 등록비 할인 혜택을 받으실 수 있습니다.

◎ 정회원은 일반회원과 평생회원으로 나뉘며, 정회원 가입시 가입비 1만원을 납부하셔야 하며, 일반회원은 연회비 3만원, 평생회원은 30만원을 학회 계좌에 입금하시면 됩니다.

- 1) 개인회원: 가입비 1만원(신규회원), 일반회원 연회비 3만원, 평생회비 30만원
- 2) 기관회원: 연회비 10만원
- 3) 계좌번호: 신한은행 100-023-934197 (예금주: 현대영어교육학회)

◎ 회원승인 및 연회비 관련 문의: [meeso\\_treasurer@naver.com](mailto:meeso_treasurer@naver.com)

송고은 재무이사: 연회비, 논문 투고료/심사료/게재료 관련 문의

정연주 재무이사: 홈페이지 정회원 승인 및 회원가입 관련 문의